

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

Медведев А.П.
23.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Археологическое наследие Ближнего Востока

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

58.03.01 Востоковедение и африканистика

2. Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Медведев Александр Павлович, д.и.н., профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 23.06.2022 г.

8. Учебный год: 2022–2023

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является ознакомление бакалавров с выдающимися археологическими памятниками Ближнего Востока, их типологическим разнообразием, возможностью использовать археологические ресурсы в научной и практической деятельности. Они являются материальным отражением сложных процессов и механизмов зарождения, развития и упадка древних классовых обществ, государств и цивилизаций в Передней Азии. Курс раскрывает всемирно-историческое значение археологического наследия в современной цивилизации и непростую его судьбу в мусульманских странах Ближнего Востока.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о значении археологических открытий в изучении истории Древнего и Средневекового Востока;
- ознакомление обучающихся с выдающимися археологическими памятниками Востока;
- расширение знаний обучающихся об основных закономерностях и тенденциях исторического развития цивилизаций древнего Востока, нашедших отражение в памятниках археологии;
- изучение государственной политики ближневосточных государств в области изучения, сохранения и использования археологического наследия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Археологическое наследие Ближнего Востока» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ДВ.01 и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1	Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	<p>знать: основные этапы истории стран Древнего Ближнего Востока и их культуры, понятийный аппарат</p> <p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень через практическое освоение археологического наследия древнего Ближнего Востока и использовать его понятийный аппарат</p> <p>владеть: основными концептуальными положениями и применять их при формировании мировоззренческой позиции и осмыслении социокультурного опыта народов Ближнего Востока в древности, а также в области охраны и использования археологического наследия.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...

Аудиторные занятия	64	64		
в том числе:	лекции		32	
практические			32	
лабораторные				
Самостоятельная работа			44	
Форма промежуточной аттестации			экзамен, 36	
Итого:			144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Ближневосточная археология, ее специфика и современное состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Ближний восток, его географические и культурные рамки. 2. Великие исторические реки и их значение в истории древних ближневосточных цивилизаций. 3. Телли и тепе. 4. История ближневосточной археологии. 5. Ее специфика. 6. Выдающиеся исследователи-археологи. 7. Основные типы археологических памятников. 8. Методы археологических исследований. 9. Достижения и проблемы современной ближневосточной археологии. 10. Вклад российских археологов в археологическое изучение Ближнего Востока
1.2	Археологические памятники Древнего Египта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Египет- «дар Нила» 2. Памятники додинастического Египта. 3. Исследование системы ирригации. 4. Пирамиды в Саккаре и Гизе. 5. Великий Сфинкс. 6. «Долина царей». 6. Храм Хатшепсут. Колоссы Мемнона. 7. Храмы: Луксор, Карнак, Мединет-Абу, Хатор и др. 8. Абу-Симбел 9. Древности эллинистического Египта. 10. Александрия 11. Египетские памятники эпохи Римской империи. 12. Археологические ресурсы в экономике Египта.
1.3.	Археологическое наследие Древней Месопотамии	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Неолитическая революция» в Месопотамии. 2. Основные этапы становления цивилизации в Южной Месопотамии. 3. Археологическое наследие Шумера и Аккада. 4. Царские гробницы в Уре. 6. Храмы и зиккураты. 7. Древний Вавилон. 8. Раскопки в Ашшуре. 9. Ниневия. 10. Дурра-Эвропос. 11. Остатки парфянского Ктесифона. Хатра. 12. Культура Месопотамии в эллинистическую и римскую эпохи.
1.4.	Малая Азия и Древняя Палестина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Донеолитический период. 2. Гебеклы-тепе. 3. Чатал-Гуйюк. 4. Анатолийской цивилизации. 5. Богазкей-Хаттусас, святилище Языклкая. 6. Троя. 7. Гордион.

		8. Сарды и лидийские гробницы. 9. Ликия: города и скальные гробницы 10. Античные города: Милет, Эфес, Смирна, Пергам, Гиераполис и др. 11. Археология Палестины. 12. Иерихон. 13. Библия и Угарит 14. Иерусалим и его достопримечательности (Башня Давида. «Стена плача», Крепость Ирода, Масличная Гора и Гефсиманский сад. «Виа Долороза» - Крестный путь Христа). Музей Рокфеллера и «Музей Свитков». 15. Хирбет-и-Кумран. 16. Масада. 17. Музей Рокфеллера и «Музей Свитков». 18. Археология и политика в современном Израиле. 19. Пальмира. 20. Петра
2. Практические занятия		
2.1	Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока	1. История и археология. 2. Неолитическая революция (дискуссия) 3. Вклад археологов в изучение истории и культуры Востока. 4. Новые парадигмы в историко-археологических концепциях. 5. Практическое использование археологического наследия (Египет, Ирак, Турция, Израиль и др.). 5. Археология и туризм.
2.2	Египетские пирамиды	1. От мастабы к пирамиде. 2. Пирамида Джосера (доклад). 3. Саккара (доклад). 4. Гизе (доклад). 5. «Долина царей» (доклад). 6. Луксор и Карнак (доклады).
2.3.	Месопотамские города и зиккураты	1. Становление шумерских городов: Эриду, Урук, Ур и др. 2. Зиккураты 3. Вавилон и вавилонская башня: планиграфия, описание Геродота и археология (доклад). 4. Древности нововавилонского периода. 5. Дура-Эвропос. 6. Ктесифон и Хатра.
2.4.	Библейская традиция в свете современной археологии Сиро-Палестинского региона	1. Троя и ее проблемы (дискуссия) 2. Библия как исторический источник и ее специфика. 3. Максималисты и минималисты в библейской археологии (дискуссия). 4. Иерихон библейский и исторический. 5. Эбла (доклад). 6. Новейшие открытия в Иерусалиме 7. Раскопки Хирбет-и-Кумрана (доклад).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1.1	Ближневосточная археология, ее специфика и современное состояние	8		4	6	
1.2	Археологические памятники Древнего Египта	8		6	4	
1.3	Археологическое наследие Древней Месопотамии	8		6	4	
1.4	Малая Азия и Древняя Палестина	8		6	4	

2.1	Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока		8	4	6	
2.2	Египетские пирамиды		8	6	4	
2.3	Месопотамские города и зиккураты		8	6	4	
2.4	Библейская традиция в свете современной археологии Сиро-Палестинского региона		8	6	4	
	Итого:	32	32	44	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся должны опираться на настоящий лекционный курс, современную учебную и научную литературу, а также на информационные ресурсы интернета. Можно использовать основную и дополнительную литературу по рекомендации преподавателя. Помимо лекций обучающиеся должны изучить одну монографию по тематике курса и подготовить не менее одного доклада по тематике семинарских занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Перфилова Т.Б. История Древнего Востока. Учебник для академического бакалавриата. 2 изд. Ярославль: Ярославский госпединститут, 2018. – 407 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Археология зарубежной Азии / Отв. ред. Мерперт Н. М.: «Высшая школа». 1986. - 360 с.
2	Бадж У. Египет на заре цивилизации. М.:Центрполиграф, 2012. – 191 с.
3	Белицкий М. Забытый мир шумеров. М.: Наука,1986. - 397 с.
4	Блеген, Карл. Троя и троянцы : Боги и герои города-призрака / Карл Блеген ; Пер. с англ. О.И. Миловой .— М. : Центрполиграф, 2002 .— 221 с.
5	Брей и Трамп. Археологический словарь. (Перевод и дополнения Г.А.Николаева) М., 1990.
6	Веркуттер Ж. Египет и долина Нила. Т.1. С древнейших времен до конца Древнего царства. 12000-2000 гг. до н.э. СПб.: Нестор-История, 2015. - 384 с.
7	Ветхов С.В., Лебедев М.А., Малых С.Е. Пирамиды над раскопом. Египет глазами российских археологов. — М., СПб.: Нестор-История, 2017. — 288 с.
8	Гиндин Л.А., Цимбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М.: Восточная литература», 1996. - 328 с.
9	Гуляев В. И. Тайны древних городов: Ближний Восток и Мезоамерика. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2012. — 320 с.
10	Древние цивилизации. Под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989. – 479 с.
11	История Древнего Востока. Изд. 3. Под ред. В.И. Кузищина. М. МГУ, 2005.
12	Кагаров Е. Г. Прошлое и настоящее египтологии: От Шампольона к Масперо. М.: Книжный дом «Либроком», 2011. — 112 с.
13	Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
14	Кленгель-Брандт Э. Путешествие в Древний Вавилон. М.: Наука,1979. – 259 с.
15	Козырева Н.В. Очерки по истории Южной Месопотамии эпохи раней древности (VII - середина II тыс. до н.э.). СПб.: Контраст, 2016. – 552 с.
16	Николаева Н.А. Сафронов В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете

17	<i>Косидовский Зенон. Библейские сказания / Пер. с пол. Э. Гессен, Ю. Мирской. — М.: Политиздат, 1978. — 4-е изд. — 456 с</i>
18	<i>Массон В.Д. Первые цивилизации / АН СССР. ЛОИА. — Л.: Наука, 1989—276 с</i>
19	<i>Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М.: Наука, 1982.—152с.</i>
20	<i>Мерперт Н. Я. Очерки археологии библейских стран.- М.: ББИ, 2000.- 148 с.</i>
21	<i>Монте П. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / Пьер Монте; Пер. с фр. Ф. Л. Мендельсона; Науч. ред., предисл., и примеч. О. В. Томашевич. — М. : Молодая гвардия : Палимпсест, 2000 .— 465 с.</i>
22	<i>Мунчаев Р.М. Телль Хазна 1. Культурно-административный центр IV–III тыс. до н. э. в Северо-Восточной Сирии. Т.1–2. М.: Таус, 2016. 596 с.</i>
23	<i>Ламберг-Карловски К. Древние цивилизации: Ближний Восток и Мезоамерика. М.: Ламберг-Карловски К., Саблов Дж. Древние цивилизации: Ближний Восток и Мезоамерика. М., Восточная литература, 1992. – 368 с.</i>
24	<i>Нудельман Р. И. Библейская археология. Научный подход к тайнам тысячелетий. — Ростов-на-Дону: Феникс; Неоглори, 2008. — 640 с.</i>
25	<i>Оппенгейм Л. Древняя Месопотамия (портрет погибшей цивилизации). М.: Наука, 1980.- 407 с.</i>
26	<i>От библейских древностей к христианским. — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. — С. 170. — 392 с. — (Bibliotheca Ignatiana).</i>
27	<i>Памятники и люди / ГМИИ им. А.С. Пушкина. — М.: Восточная литература, 2003. — 454 с.</i>
28	<i>Пиотровский Б.Б. Вади Аллаки – путь к золотым рудникам Нубии. Древнеегипетские наскальные надписи. Результаты работ археологической экспедиции АН СССР в Египетской Арабской республике 1961–1962, 1962–1963 гг. М., 1983. 316 с.</i>
29	<i>Постовская Н.М. Изучение древней истории Ближнего Востока в Советском союзе. М., 1960. 402 с.</i>
30	<i>Райт Дж. Э. Библейская археология. — СПб.: Библиополис; Изд-во Олега Абышко, 2003. — 456 с.</i>
31	<i>Сайко Э.В. Древнейший город. Природа и генезис: Ближний Восток IV–II тысячелетий до н. э. М., 1996.</i>
32	<i>Солкина В.А. Абидос. Ступени к бессмертию. М.: Куликово поле, 2015. 496 с.</i>
33	<i>Тантлевский И. Р. История и идеология Кумранской общины. — СПб.: Петербургское востоковедение, 1994. — 368 с.</i>
34	<i>Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма / И.Р. Тантлевский ; С.-Петерб. гос. ун-т .— СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005 .— 401с.</i>
35	<i>Томсинов В. А. Краткая история египтологии. — М.: «Зерцало»: Издательский дом «Вече», 2004. — 320 с</i>
36	<i>Шлиман Г. Илион. Город и страна троянцев = Πίος. The City and country of the trojans / Генрих Шлиман ; [пер. с англ. Н.Ю. Чехонадской] .— М. : Центрполиграф, 2009. Т.1 .— 541с.</i>
37	<i>Шмидт К. Они строили первые храмы : Таинственное святилище охотников каменного века. Археологические открытия в Гебели-тепе. СПб.:Алетейя, 2011. – 320 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
2	<i>Археологические тайны Иерусалима. Мини-курс археолога Яны Чехановец. Бейт Ави Хай, Иерусалим, 2016. // daylimovies.net.</i>

3	Археология Ближнего Востока : http://archaeology.kiev.ua/links/middle_east.htm
4	<i>Aegyptica. Подсайт СПб ИВ РАН // aegyptica.orientalstudies.ru</i>
5	<i>Египтологический сборник. Научная литература онлайн, http://www.egyptology.ru/</i>
6	Электронные презентации «Гробницы города Ура», «Гробница Тутанхамона», «Иерихон», «Жан- Франсуа Шампольон и древнеегипетские иероглифы», «Сокровища Трои». Фильмы «Троя», «Семь чудес света» http://www.youtube.com/watch?v=6nOG tL4n0E0 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Перфилова Т.Б. История Древнего Востока. Учебник для академического бакалавриата. 2 изд. Ярославль: Ярославский госпединститут, 2018. – 407 с.</i>
2	<i>Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов вузов/ А.П. Садохин. – М.: Юнити – Дана, 2013. – 495 с.</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока	ПК-1	ПК-1.1	Практическое задание
2.	Египетские пирамиды	ПК-1	ПК-1.1	Практическое задание
3.	Месопотамские города и зиккураты	ПК-1	ПК-1.1	Практическое задание
4.	Библейская традиция в свете современной	ПК-1	ПК-1.1	Практическое задание

	археологии Сиро-Палестинского региона			
Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен				КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с формой его конкретного археологического и исторического проявления;

3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано соотнести конкретный артефакт с археологической культурой;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Обучающийся демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть содержание поставленного вопроса.

Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «Древний Ближний Восток».
2. Основные типы археологических памятников на Ближнем Востоке.
3. Неолитическая революция
4. Гебеклы-тепе
5. Чатал-Гуюк
6. Великие египетские пирамиды в Гизе
7. Карнак и Луксор
8. Долина царей
9. Александрия
8. Месопотамские зиккураты
9. Вавилон
10. Ниневия
11. Троя
14. Милет
- 15 Эфес
- 16 Пергам
17. Гиерополис
18. Хаттусас и Язылкая
19. Древний Иерусалим
20. Кумран

Перечень практических заданий и докладов

Практические задания:

1. Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока
2. Египетские пирамиды.
3. Месопотамские города и зиккураты.
4. Библейская традиция в свете современной археологии Сиро-Палестинского региона

Доклады:

1. Пирамида Джосера
2. Саккара
3. Гизе
4. «Долина царей»
5. Вавилон и вавилонская башня
6. Эбла
7. Кумран

Дискуссии

1. Неолитическая революция и ее значение.

Вопросы:

- 1.1. Понятие «неолитической революции» по Гордону Чайлду
- 1.2. Современное понимание «неолитической революции»
- 1.3. Проблемы хронологии
- 1.4. Новейшие археологические открытия (от Чатал-Гююка до Гебеклы-Тепе).
- 1.5. Опыт музеефикации Чатал-Гююка
- 1.6. Историческое значение «неолитической революции»

2. Древняя Троя

- 2.1. История открытия и изучения Трои
- 2.2. Раскопки Манфреда Корфмана рубежа 20 и 21 вв.
- 2.3. Изменение представлений о Трое под влиянием новейших археологических раскопок
- 2.4. Просмотр фрагментов фильма «Троя»
- 2.5. Обсуждение историко-археологических реалий в фильме «Троя»

3. Максималисты и минималисты в библейской археологии

- 3.1. Библия как исторический источник и ее специфика.
- 3.2. История археологии Сиро-Палестинского региона.
- 3.3. Иерихон библейский и исторический.
- 3.4. Библейская традиция в свете новейших археологических открытий.

4. Археологические тайны Иерусалима. Обсуждение материалов публичных лекций археолога Яны Чехановец.

5. Судьбы археологического наследия Ближнего Востока

- 5.1. Отношение арабов и турок к памятникам древности до начала 20 в.
- 5.2. Великие археологические открытия на Ближнем Востоке.
- 5.3. Судьба шедевров древневосточной культуры.
- 5.4. Национализация археологического наследия.
- 5.5. Уничтожение выдающихся памятников древних культур талибами и ДАИШ, проблема их восстановления.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.